CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
(continuación) **Hay respeto mutuo y colaboración efectiva entre padres de familia, familias, y el personal escolar.**	Las familias participan activamente en la educación de sus hijos.	**1) Porcentaje de familias quienes reportan participación en la educación de los niños.**	A) Implementar el Perfil de Participación de Padres 2012 creado por los padres de PUSD. B) Hacer cambios dando herramientas nuevas a Neighborhood Connections para ayudar a atraer a los vecinos a su escuela local C) Festivales Pilotos del Kindergarten en las primarias Madison y Jefferson para promover salud y estar preparados para la escuela y proveer talleres de trabajo para preparar a los estudiantes para la escuela. a) Ampliar los festivales a todo el distrito D) Desarrollar programas de mercadeo y comunicación con grupos de interés claves para avanzar la enseñanza del siglo 21 como una clave para los futuros empleo . E) Hacerle encuestas a los padres de familia regularmente mediante el Centro de Bienvenida del PUSD, Familias en Transición, y Healthy Start en su participación en las barreras escolares. F) Proveer talleres educativos para los padres al comienzo de cada año escolar sobre el plan de estudio, requisitos de exámenes, y destrezas académicas que se tienen que dominar, adjunto con servicios de apoyo para ayudar a sus estudiantes G) Capacitar a los padres en como apoyar los programas voluntarios de lectura en la escuela en su idioma natal para apoyar a su estudiante y leerle a los demás en la escuela primaria. a) Desarrollar un programa de capacitar –al – capacitador para animar a más padres a participar H) Capacitar a padres voluntarios para que puedan ayudar a los maestros . a) Anima a un miembro de tu familia a que sea voluntario en el salón de clase. I) Revisar la retroalimentación de los padres regularmente sobre el control de calidad en cuanto a su interacción con los administradores escolares, maestros y personas que dan servicio para asegurar mejoramiento continuo y para dirigir oportunidades de capacitación . J) Edificas sobre programas ya existentes proporcionando a los padres recursos muy necesarios para apoyar a sus estudiantes y entender importantes temas de desarrollo que puedan impactar su enseñanza.	1A.	X			X	X	X
				1B.	X			X	X	X
				1C.		X		X	X	X
				1Ca	X			X	X	X
				1D.	X			X	X	X
				1E.		X		X	X	X
				1F.		X		X	X	X
				1G.			X	X	X	X
				1Ga		X		X	X	X
				1H		X		X	X	X
				1I.	X			X	X	X
				1J.		X		X	X	X
		2) Porcentaje de familias quienes participan en conferencias entre padres y maestros.	A) Proveer alcance avanzado y comunicación a los padres/tutores o guardianes/abuelos para animarlos a participar en las conferencias de padres y maestros y dar ayuda con la interpretación. B) Trabajar con socios de la comunidad proporcionando servicio de cuidado de niños para los padres que están asistiendo a conferencias.	2A.	X			X	X	X
				2B.	X			X	X	X
		3) Porcentaje de familias quienes reportan interacción positiva con la escuela*.	A) Realizar banquetes anuales de premios y reconocimiento a los niños y jóvenes reconociendo mejoramiento, liderazgo, voluntariado, etc. B) Proveer oportunidades de recreación y enseñanza para las familias en el plantel escolar, después de clases y durante las vacaciones para que las familias se reúnan.	3A.		X		X	X	X
				3B.	X			X	X	X
		4) Porcentaje de maestros quienes reportan interacción positiva con las familias*	A) Ser anfitrión de capacitaciones en conjunto con padres de familia y personal desarrollando asociaciones saludables de comunicación, colaboración, toma de decisiones y de rendimiento académico. B) Desarrollar sistemas de seguimiento para los administradores de la escuela y maestros para seguir la inquietudes de los padres y tutores e identificar maneras de mejorar la capacitación y mejoras a las políticas tanto como mejoras a la comunicación y reportar de vuelta a los padres/ tutores las inquietudes y planes de acción para corregir. C) Tener talleres de sociedad de familia / director para profundizar y mejorar la comunicación y crear una cultura donde todos se sientan bien recibidos, valorados y un sentido de pertenencia.	4A.		X		X	X	X
				4B.		X		X	X	X
				4C.		X		X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
La comunidad está participando en la escuela y promueve un entorno escolar seguro, de apoyo, y de respeto y conecta a estudiantes a una comunidad de aprendizaje más amplia.	Las comunidades son lugares donde dan más deseos de vivir en ellas.	**1) Empleo/ Tazas de personas empleables.**	A) Alinear las estrategias de desarrollo de la fuerza de trabajo para cumplir con las habilidades que necesitan los grupos empresariales clave de Pasadena (Plan Estratégico Económico 2012). B) Asociarse con la Junta de Inversión de la fuerza laboral de Foothill para ofrecer capacitación técnica especializada para adultos en STEAM para prepararlos para los puestos de trabajo e integrar los servicios humanos para atender las necesidades de toda la persona y familia que pueden servir como barreras para el empleo. C) hacer una encuesta a las familias sobre la necesidad el cuidado de niños y como eso se relaciona con las barreras de empleo y desarrollar un plan de acción empleo y desarrollar·	1A.		X		X	X	X
				1B.	X			X	X	X
				1C.		X		X	X	X
		2) La taza de participación en los programas de educación de adultos.	A) Evaluar el nivel de los servicios de educación de adultos y ampliar los programas de educación de adultos que se ofrecen en la comunidad para oriéntalas a las habilidades que se necesitan. B) Dar clases para adultos después de la escuela que enseñan las habilidades de aprendizaje del siglo 21 para ayudarles a avanzar en su carrera y que ayuden a sus estudiantes en el aprendizaje. C) rediseñar los laboratorios de computación para estar con última tecnología y ofrecer cursos en línea y así como clases de instrucción y de mercadeo entre agencias con similares servicios s para mejorar el acceso y evitar la duplicación.	2A.		X		X	X	X
				2B.		X		X	X	X
				2C.			X	X	X	X
		3) Taza de participación en los eventos escolares.	A) Aumentar las oportunidades en los planteles escolares para reunirse para eventos especiales, educativos talleres, actividades de ejercicios físicos y de enriquecimiento. B) Ampliar las oportunidades de uso en conjunto para que las escuelas funcionan como escuelas de la comunidad después del horario escolar.	3A.	X			X	X	X
				3B.	X			X	X	X
		4) Porcentaje de residentes con seguro de salud.	A) Apoyar los esfuerzos y ampliar la colaboración con el Consorcio de salud de Pasadena, en colaboración con los proveedores de salud locales para mejorar el acceso a servicios de salud para las poblaciones de bajos ingresos, sin seguro y que no se les dan los suficientes servicios de Pasadena (Índice de Calidad de Vida 2012). B) Aumentar el conocimiento a través de enlaces de publicidad cruzada de las agencia del cuidado de la salud de Pasadena para proporcionar. recursos del cuidado de la salud y derivación para disminuir las visitas a las salas de emergencia (Índice de Calidad de Vida2012) C) Ampliar las ferias de salud y los eventos comunitarios existentes para facilitar el acceso a la información, así como pruebas de salud y de bajo no costo.	4A.	X			X	X	X
				4B.	X			X	X	X
				4C.	X			X	X	X
		5) Taza de crimenes en los vecindarios.	A) Ampliar el papel de Neighborhood Connections para colaborar con la jefatura de policía al ofrecer programas educativos y desarrollar planes de mejoramiento para residentes /vecindario y cumbres anuales del vecindario para promover liderazgo y conocimiento de recursos. a) aumentar la cantidad de vecinos que participan en las asociaciones de vecinos y trabajan para promover un conocimiento más amplio del programa de calles seguras AHORA (SAFE STREET NOW). B) Expandir las oportunidades de recreación durante los meses de verano como es el caso de Parks After Dark Partnership (Asociación de Parkes Después de la Obscuridad) en asociación con el departamento de Policía y el y el departamento de Parques del condado de Los Ángeles para incluir eventos especiales, ferias informativas y actividades con enfoque a las familias. C) Invertir y apoyar la expansión de La Instalación de la Campaña Capital de Boxeo y Ejercicio en Villa –Parke para dar a los jóvenes modelos a seguir y actividades de diversión después de la escuela (Ciudad de Pasadena CIP). D) Trabajar en colaboración con los socios de Pasadena para realizar el proyecto de remodelación del Centro Comunitario Robinson , el cual remodelará las innataciones y tendrá lo último en tecnología en los espacios educativos y recreativos. E) Mejorar el campo multipropósito de la preparatoria MUIR para incluir las luces del campo atlético y baños del parque y ampliar el espacio de práctica seguro para organizaciones deportivas de jóvenes. F) PUSD y la ciudad se unirán para programar y subvencionar r el Gimnasio en Washington y McKinley conjuntamente para aumentar el acceso a lugares seguros para recrear y unir a los vecinos y la comunidad.	5A..		X		X	X	X
				5Aa.	X			X	X	X
				5B.	X			X	X	X
				5C.			X	X	X	X
				5D.			X	X	X	X
				5E	X			X	X	X
				5F.		X		X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA
(continuación) **La comunidad está participando en la escuela y promueve un entorno escolar seguro, de apoyo, y de respeto y conecta a estudiantes a una comunidad de aprendizaje más amplia.**	Las comunidades son lugares deseados para de vivir.	**6) Un enfoque sistemático amplio para dar los servicios.**	A) Mejorar el intercambio de información y la comunicación coordinando los esfuerzos, incluyendo un consejo editorial en de ambos, el relanzamiento del sitio web de la escuela / ciudad, ofreciendo información en publicaciones como In Focus a) explorar la publicación en conjunto de una guía de servicios de recreación. B) La fase en el plan de trabajo ene la estructura de gobierno para incluir la supervisión de un comité ad hoc designado de común acuerdo por el Junta Escolar y el Concejo Municipal para supervisar el trabajo de los Resultados de los Equipos de Trabajo de, a cada equipo se le asigna un personal del distrito o de la ciudad, y un miembro de la comunidad que sirva como facilitador, con grupos que estarán compuestos de personal del distrito y de la ciudad así como también de la comunidad de interesados responsable de afinar las estrategias y dar seguimiento (iniciativs de las escuelas de vecindario de Washington del 2011). a) El equipo de liderazgo del Grupo de Trabajo de resultados se reunirá un mínimo de dos veces durante el primer año de ejecución. b) Elaborar en conjunto una de tarjeta de calificaciones para medir los logros del plan y las áreas donde se necesitan trabajar más. c) Después del primer año de implementación, recomendar una estructura de gobierno más formal que informes a la Junta Escolar y el Consejo de la Ciudad. C) Revisar conjuntamente el personal de las comisiones para asegurar la alineación de los esfuerzos para alcanzar los objetivos del plan de trabajo. D) Juntos buscar financiamiento para proyectos clave del plan de trabajo, tales como ser: empleo para los jóvenes , centros de innovación de ciencia , programas STEAM y de servicios humanos y de Healthy Start. E) En 2014-15, el Consejo Escolar y el Concejo Municipal nombrarán un Comité directivo desarrollar un plan maestro para los infante, niños y jóvenes que proporcione una larga gama de resultados de logros compartidos y responsabilidad para la creciente comunidad enfocada en la familia.

Estrategia	PLAZO: Inmediato	corto	largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	PUSD	Comun -
6A.	X			X	X	X
6Aa		X		X	X	X
6B.	X			X	X	X
6Ba	X			X	X	X
6Bb	X			X	X	X
6Bc		X		X	X	X
6C.			X	X	X	X
6D.	X			X	X	X
6E.		X		X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
Hay respeto mutuo y colaboración eficaz entre padres, familias y personal escolar.	Los estudiantes Viven Y Aprenden en Entornos estables de apoyo.	**1) Porcentaje de familias cuyas necesidades se logran.**	A) Trabajar con comisiones de la ciudad y de los jóvenes en cambiar los datos de la Evaluación de Necesidades de recreo y vivienda , de servicios humanos 2012, en indicadores accionables sobre temas relacionados con la necesidad de servicio de cuidado de niños, acoso, violencia en la comunidad, y mejorando comunicación en los servicios para que el trabajo de los comisionados sea en parte alineado a los resultados dentro del plan de trabajo. B) Evaluar a las familias de Healthy Start con regularidad para determinar si se logran las necesidades básicas C) Evaluar a los jovenes con regularidad para determinar si se logran las necesidades básicas D) Ampliar el enfoque de Neighborhood Connections para conectar a los residentes a recursos y servicios de derivación y proveer capacitación a las asociaciones de vecinos de cómo tener acceso a información para apoyar a los vecinos.	1A.	X			X	X	X
				1B.	X			X	X	X
				1C.	X			X	X	X
				1D.	X			X	X	X
		2) Porcentaje de estudiantes reportando relaciones de cariño con adultos que los cuidan.	A) El PUSD y la ciudad van a dar 40 Encuestas de Desarrollo de Recurso durante el 9o año de transición para evaluar los recursos internos y externos de los jóvenes e intervenciones necesarias para mejorar la resistencia de los jóvenes (consideren incluir a las escuelas particulares). a) Mejorar las estrategias de intervención basado en recurso reportados . B) Trabajar con proveedores de trabajo para jóvenes para calificar a los jóvenes como recursos y concentrarse en historias positivas sobre jóvenes. C) Dar capacitación en desarrollo de recursos a maestros y profesionales que trabajan con niños, jóvenes y familias (Red de Recursos). D) Alinear los recursos para desarrollar la capacidad en los. E) Centros Flintridge de Promesa de Jovenes y Socios Modelos a seguir de Pasadena para reclutar modelos a seguir, y proveer	2A.		X		X	X	X
				2Aa			X	X	X	X
				2B.			X	X	X	X
				2C.			X	X	X	X
				2D.	X					
		3) Casos de acoso	A) Dar seguimiento e informar sobre casos de acoso estudiantil a en toda la comunidad, y en escuelas publicas y particulares B) Desarrollar una campaña en toda la comunidad para concientizar a la gente sobre acoso estudiantil y las distintas formas de acoso cibernético, intimidación de pandillas, hasta acoso experimentado por ser Gay o Lesbiana, Transgénero y Cuestionando la juventud. C) Considerar el reportar por obligación a nivel comunidad actos de acoso e intimidación, similar al que tiene como mandato la Junta Estatal de Educación para maestros, para extender a proveedores de servicios y profesionales. D) Proporcionar capacitación a maestros, padres y niños/proveedores de servicios para jóvenes sobre reportar e identificar signos de haber sido acosado y acoso mediante un modulo de capacitar al entrenador para asegurar que el programa permanezca y se desarrolle aun más (Evaluación de Necesidades 2012). E) Edificando sobre programas restaurativos de justicia para incluir perpetradores de acoso para corregir comportamiento incluyendo control de enojo mandatario y otras clases para desarrollar las habilidades. F) Proveer una amplia gama de servicios de apoyo a victimas de acoso y sus familias para incluir consejería, recursos y servicios de derivación, manejo de casos e identificar actividades para que él/la joven participe.	3A.		X		X	X	X
				3B.			X	X	X	X
				3C.			X	X	X	X
				3D.		X		X	X	X
				3E.			X	X	X	X
				3F.			X	X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO Inmediato	corto	largo	IMPLEMENTADO PARA Ciudad	PUSD	Comun -
(continuación) **Se cubren las necesidades básicas físicas, social, emocional de los jovenes y sus familias.**	Los estudiantes están saludable, físicamente, emocional y social	**3) Los estudiantes cuentan con acceso a una buena alimentación**	A) Revisar la política sobre el tipo de comida que venden los vendedores ambulantes en los parques de la ciudad y trabajar con los mismos para desarrollar una política para opciones de comida más saludable (Índice de Calidad de Vida 2012) B) Establecer una política de refrigerios saludables en conjunto con organizaciones deportivas juveniles quienes practican y juegan en los campos escolares y de la ciudad. C) Piloto expandiendo comidas familiares (similar a las de Villa-Parke) para ofrecer sitios con programas de después de la escuela donde 80% o más de los estudiantes cuentan con almuerzo gratis o a precio reducido D) Crear un plan de estudio y campaña para la comunidad de comer alimentos saludables y trabajar con restaurantes para ofrecer opciones de alimentos saludables en los menús E) Ampliar y apoyar los jardines escolares y de la comunidad donde carecen de alimentos en el Noroeste de Pasadena para aumentar el acceso a los alimentos de alta calidad y ofrecer clases de educación sobre la buena nutrición F) Explorar la idea de añadir Cafés dentro de los centros comunitarios para ofrecer alimentos de alta calidad donde carecen en el Noroeste de Pasadena y el cual incorpora capacitación de empleo para aquellos en buscan carreras en el sector hospitalario.	3A.		X		X	X	X
				3B.			X	X	X	X
				3C.		X		X	X	X
				3D.			X	X	X	X
				3E.	X			X	X	X
				3F.			X	X	X	X
				3G.	X			X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
Se cubren las necesidades básicas físicas, social, emocional de los jovenes y sus familias.	Los estudiantes están saludable, físicamente, emocional y social	**1) Porcentaje de estudiantes demostrando competencia social y personal**	1) Bajo el liderazgo del Consejo de jóvenes, desarrollar una base de datos electrónica que conecte a los jóvenes con los servicios necesarios (Iniciativa del Consejo de Jóvenes).	1.		X		X	X	X
			A) Ampliar los servicios de salud mental en la comunidad para los jóvenes y sus familias afectadas por la violencia (Índice de Calidad de Vida de 2012).	1A.	X			X	X	X
			B) Desarrollar y ampliar los clubes de adolescentes para hombres y mujeres para fomentar el desarrollo de habilidades y promover la identidad positiva de sí mismo.	1B.		X		X	X	X
			a) desarrollar una campaña de difusión que aglutine los programas.	1Ba		X		X	X	X
			C) Alinear los esfuerzos de los profesionales médicos y de salud para brindar talleres sobre relaciones saludables y otros temas solicitados por los jóvenes.	1C.		X		X	X	X
				1D.			X	X	X	X
		2) Porcentaje de estudiantes demostrando bienestar en una serie de índices de salud (por ejemplo, las vacunas, la obesidad, la visión, la audición, asma, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo, abuso de sustancias) *	A) Trabajar con las universidades de la zona y la comunidad empresarial, ampliar la capacitación a los maestros / profesionales para apoyar la expansión de oportunidades de educación física dentro y fuera de la escuela (Índice de Calidad de Vida 2012)	2A.	X			X	X	X
			B) Trabajar con conexiones de los vecindarios, el departamento de Policía y vecinos para estimular el caminar y andar en bicicleta para ir a la escuela y proveer las mejoras y educación necesarias para ayudar a promover las actividades al aire libre y el estar activo	2B.	X			X	X	X
			C) Encuestar a los jóvenes con regularidad para comprender el conocimiento que tienen de los servicios y programas disponibles	2C.	X			X	X	X
			D) Implementar Centro para el Control de Enfermedades (CDC) guías para las actividades física después de clases en toda la comunidad (Índice de Calidad de Vida 2012)	2D.		X		X	X	X
			E) Proporcionar programas de ejercicios físico para adultos de bajo no costo en las escuelas, centros comunitarios y parques (Evaluación de Necesidades de 2012).	2E.	X			X	X	X
			F) Ampliar las oportunidades en toda la comunidad para que los padres y los niños recreen juntos, como la natación recreativa de verano por las noches durante los meses de verano	2F.	X			X	X	X
			G) Proporcionar educación de acoso de compañero y capacitación a los maestros, los padres y los niños	2G.			X	X	X	X
			H) Contratar personal / internos que se especializan en Kinesiología / Educación Física para proporcionar un plan de estudios para los programas de verano y de después de la escuela	2H.		X		X	X	X
			I) Ampliar las oportunidades educativas de jóvenes a jóvenes en la comunidad sobre los efectos de las drogas, enfermedades de transmisión sexual durante el embarazo y la prevención de abuso de sustancias con profesionales guiando las conversaciones	2I.			X	X	X	X
			J) Restablecer la colaborativa de salud mental de PUSD para alinear mejor los servicios de salud mental de la comunidad y las escuelas y garantizar que puedan acceder a los servicios lo que no tienen suficiente seguro medico, así como aquellos que no tienen seguro	2J.	X			X	X	X
			a) Desarrollar una campaña multicultural para promover los servicios, reducir los obstáculos y estigmatización asociado con las enfermedad mentales	2Ja		X		X	X	X
			K) Evaluar el impacto y la reducción de las enfermeras escolares en el año escolar 2013-14 a través de la exploración de asociaciones públicas / privadas y la financiamiento alternativo	2K.	X			X	X	X
			L) Trabajar para mejorar las sociedades públicas / privado en el entorno de la comunidad escolar para atender las necesidades dentales y cuidado de la salud de los estudiantes de PUSD que no tienen suficiente o no cuentan con seguro medico tal como se identifico en el (Índice de Calidad de Vida del 2012 y las iniciativas de las escuelas de vecindario de Washington del 2011)	2L.			X	X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
(continuación) **La escuela tiene un programa educativo básico con maestros calificados, un plan de estudios desafiante y normas y expectativas alta para los estudiantes.**	Los estudiantes tienen éxito académicamente.	**4) Taza de Deserción escolar**	A) Desarrollar un plan integral para influenciar los servicios y apoyo para la salud mental para prevenir la deserción escolar y establecer parámetros para evaluar el impacto ((Grupo especializado de la deserción escolar del 2010). B) Asociarse con otras organizaciones y la ciudad para mejorar los Centro de Recuperación de la deserción escolar en la comunidad y los servicios de apoyo (Grupo especializado de deserción escolar 2010). C) Forjar alianzas más eficaces entre PUSD, Pasadena City College, Oaks Pacific y otras instituciones para eliminar barreras y acceder a las opciones de educación superior de alta calidad.	4A.	X			X	X	X
				4B.		X		X	X	X
				4C.		X				
		5) Excelentes maestros / profesionales	A) Desarrollar un plan integral para influenciar los servicios y apoyo para la salud mental para prevenir la deserción escolar y establecer parámetros para evaluar el impacto ((Grupo especializado de la deserción escolar del 2010). B) Asociarse con otras organizaciones y la ciudad para mejorar los Centro de Recuperación de la deserción escolar en la comunidad y los servicios de apoyo (Grupo especializado de deserción escolar 2010). C) Forjar alianzas más eficaces entre PUSD, Pasadena City College, Oaks Pacific y otras instituciones para eliminar barreras y acceder a las opciones de educación superior de alta calidad.	5A.		X		X	X	X
				5B.		X		X	X	X
				5C.		X		X	X	X
				5D.		X		X	X	X
				5E.		X		X	X	X
		6) Aumentar la inscripción en programas distintivo (caminos, etc.)	A) Incorporar los programas actuales de reconocimiento para reconocer los logros de todos los jóvenes anualmente. B) PUSD y la Ciudad trabajarán con el grupo especializado de desarrollo económico de 2012 y explorar el uso de las escuelas excedentes para la incubación de empresas compatibles con las prioridades de aprendizaje (Principio rector 8 º). C) PUSD y la Ciudad para desarrollar un programa regional patrocinio corporativo para aumentar las oportunidades de empleo remunerado en el verano. D) La ciudad que participe más activamente en el programa de Caminos, alineando el programa de verano de la Rosa con proyectos basados en las experiencias de aprendizaje y oportunidades de pasantías y empleo. E) Mejorar la comunicación y la comercialización conjunta para aumentar el conocimiento de los programas distintivos. F) Ampliar los programas distintivos en todas las escuelas intermedias.	6A.			X	X	X	X
				6B.		X		X	X	X
				6C.		X		X	X	X
				6D.	X			X	X	X
				6E.	X					
				6F.			X			

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
Los estudiantes están motivados y comprometidos en el aprendizaje- Tanto en el entorno de la escuela como en la comunidad, durante y después de la escuela.	Los estudiantes participan activamente aprendiendo y en la comunidad	**1) Taza de Asistencia/ Suspensión/ absentismo escolar**	A) Dirigirse antes los servicios de atención de la escuela para los estudiantes de las escuelas primaria (Evaluación de Necesidades 2012). B) Desarrollar una estrategia de comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia escolar, incluyendo la implementación de las intervenciones tempranas con los estudiantes, los padres y tutores a través de las intervenciones de los niveles de comportamiento receptivo (BRTI) (las intervenciones escalonadas se basan en la severidad del comportamiento, que aumenta / disminuye basado en las necesidades del estudiante) (Iniciativa de Servicios Estudiantiles de PUSD Servicios) a. Ampliar las intervenciones a entornos en la comunidad C) Cuando se implemente el plan de trabajo, se desarrollen indicadores para monitorear regularmente la asistencia de los estudiantes en todo el distrito. D) Evaluar las brechas en el transporte hacia y desde la escuela a nivel de escuela, y formular recomendaciones para subsanar las deficiencias. E) Incentivar pasantitas de verano y programas de empleo juvenil que se basa en la asistencia escolar y las calificaciones. F) Desarrollar línea de información para los negocios y miembros de la comunidad puedan reportar el absentismo escolar , y desarrollar una estrategia de mercadeo. G) Ampliar los programas de recuperación de créditos, tales como habilidades para atender a más jóvenes en los meses de verano. H) Expandir los esfuerzos de Asistencia Estudiantil (SARB está compuesto de mientras de la ley y el orden y de la comunidad) para incluir alternativas a la suspensión, tales como los programas de justicia restaurativa para delincuentes juveniles en la comunidad, y programas obligatorios de desarrollo de habilidades como ser orientación en la comunidad.	1A.	X			X	X	X
				1B.	X			X	X	X
				1Ba		X		X	X	X
				1C.	X			X	X	X
				1D.	X			X	X	X
				1E.	X			X	X	X
				1F.		X		X	X	X
				1G.		X		X	X	X
				1H.			X	X	X	X
		2) Los estudiantes informan que se sienten conectados con las escuelas.	A) PUSD y la Ciudad administrarán 40 Encuestas de Desarrollo de Activos en el noveno grado transición para valorar los activos externos e internos de la juventud y el desarrollo de las intervenciones necesarias para mejorar la resistencia de los jóvenes (considerar asociarse con las escuelas privadas). B) PUSD evaluará el nivel de los estudiantes en el nivel 1 de la escala de conducta en la respuestas de intervenciones para evaluar la eficacia de involucrar a los estudiantes en actividades constructivas en el entorno escolar . C) Seguimiento y evaluación del nivel de participación de los estudiantes en actividades de enriquecimiento después de la escuela local y combinar la información con los índices de participación de la Ciudad y otros proveedores de servicios.	2A.		X		X	X	X
				2B.	X			X	X	X
				2C.	X			X	X	X
		3) Porcentaje de estudiantes que participan y contribuyen en la comunidad	A) Inventario y evaluar los programas disponibles para los jóvenes después de la escuela y hacer recomendaciones para enfrentar las brechas en los servicios mediante la iniciativa de planificación maestra de los infantes, niños, Jóvenes de 2014-15. B) Realizar con frecuencia votos de jovenes al vivo (foro de 20 o más adolescentes que utilizan la tecnología de respuesta de audiencia) sobre intereses, problemas y necesidades de los servicios y recursos directos y publicar los resultados. C) Requerir horas de servicio de aprendizaje de todos los estudiantes de las escuelas intermedias y secundarias, como parte de la graduación y establecer expectativas para resultados de aprendizaje y desarrollo de habilidades. D) Involucrar a los estudiantes en actividades de liderazgo después de la escuela y el voluntariado dentro de la comunidad E) Trabajar con el Centro Regional del Valle de San Gabriel y otros proveedores de servicios para alinear mejor las oportunidades de voluntariado con los voluntarios. F) Trabajar en colaboración con el consejo de Jóvenes, Day-One, Red de recursos y Escuelas públicas y privadas, desarrollar eventos especiales que se centren en los jóvenes para juntar a todos los jóvenes en torno al arte, la música y el deporte organizado tanto en las escuelas públicas como privadas. G) Incrementar los fines de semana en toda la ciudad talleres recreativos / educativos y actividades para los adolescentes participen en programas seguros y constructivos así como también programas supervisados que juntan a los jovenes de todas las nacionalidades. H) aumentar las oportunidades de servicios comunitarios en las agencias asocairadas con la ciudad mejorando la coordinación entre agencias y haciendo un mercadeo de las experiencias. I) Involucrar a negocios locales y empresas a participar en el programa de tutorías y ofrecer experiencias de voluntariado para los estudiantes que exploran las carreras (Estrategia de Desarrollo Económico de 2012).	3A.		X		X	X	X
				3B.	X			X	X	X
				3C.			X	X	X	X
				3D.		X		X	X	X
				3E.		X		X	X	X
				3F.	X			X	X	X
				3G.		X		X	X	X
				3H.	X			X	X	X
				3I.		X		XX	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA		PLAZO			IMPLEMENTADO PARA		
				Estrategia	Inmediato	corto	largo	Ciudad	PUSD	Comun -
(continuación) **Los estudiantes están motivados y comprometidos en el aprendizaje- Tanto en el entorno de la escuela como en la comunidad, durante y después de la escuela.**	Los estudiantes participan activamente aprendiendo y en la comunidad	**4) Aumentar las Oportunidades de Aprendizaje Fuera de la Escuela**	A) Hacer hincapié en actividades basadas en proyectos de aprendizaje en todos los sectores de servicios y proporcionar capacitación y apoyo a los proveedores de servicios para implementar (el Marco de Aprendizaje del siglo 21). B) Hacer participar a los padres para que apoyen con las tarea. C) Proporcionar capacitación a los programas de a después de la escuela y otros proveedores de servicios sobre el apoyo con las tareas y la alfabetización. D) Incrementar los programas de reconocimiento para los jóvenes que demuestren compromiso con el liderazgo cívico. E) Desarrollar una estrategia de mercadeo de multi-agencia fuera de las oportunidades de aprendizaje para los jóvenes. a) Utilizar la tecnología para garantizar que los jóvenes y sus familias se mantengan informado de una amplia gama de actividades disponibles en toda la comunidad.	4A.		X		X	X	X
				4B.	X	X		X	X	X
				4C.	X			X	X	X
				4D.		X		X	X	X
				4E.		X		X	X	X
				4Ea	X			X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
El desarrollo temprano infantil es fomentado mediante programas integrales de alta calidad que fomentan el aprendizaje y que aprovechan las practicas apropiadas del desarrollo.	Se satisfacen las necesidades de la primera etapa desarrollo de infantes y niños de 0-5 años.	**1) Excelencia profesional pre escolar**	A) Evaluar las necesidades actuales de la fuerza laboral de la Educación pre escolar para los niños (Alianza de cuidado de niños del director).	1A.	X			X	X	X
			B) Proporcionar capacitación sobre los conceptos de aprendizaje del siglo 21 para los maestros preescolares.	1B.		X		X	X	X
			C) Capacitar a los proveedores de la educación pre escolar en la importancia de educar al niño en su totalidad, incluyendo el crecimiento social / emocional, lectura, ciencia, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas y el movimiento.	1C.	X			X	X	X
		2) Crianza eficaz	A) Aumentar la conciencia de la educación prenatal y el acceso a los servicios.	2A.		X		X	X	X
			B) Proporcionar capacitación en la educación pre escolar para los padres en las áreas de desarrollo cognitivo y social / emocional apropiado para el desarrollo (Alianza del Cuidado de Niños del Director).	2B.		X		X	X	X
			C) Proveer a los padres con recursos de actividades apropiadas para la edad para apoyar la transición del hogar a la escuela (Alianza del Cuidado de Niños del Director).	2C.	X			X	X	X
			D) Aumentar las oportunidades para que los padres participen en actividades en los centros familiares en la comunidad creando un programa de becas y ofreciendo clases recreativas y eventos especiales de bajo/no costo.	2D.			X	X	X	X
			E) Ampliar y facilitar el acceso permanente a los talleres de destrezas de la vida y clases para padres, abuelos y tutores (Política de la Niñez, la Juventud y la Familia).	2E.		X		X	X	X
			F) Ayudar a crear y expandir los grupos de redes de padres a través de Healthy Start y otros proveedores de servicios.	2F.	X			X	X	X
		3) Los padres leen a los niños	A) Proporcionar capacitación de alfabetización temprana para los padres de niños en edad preescolar en la lengua materna.	3A.		X		X	X	X
			B) Mejorar los programas comunitarios incluyendo más actividades en los centros comunitarios y eventos especiales que fomenten el leer juntos (Family Literacy Project).	3B.	X			X	X	X
			C) Establecer normas para los maestros de educación preescolar para cumplir con las normas de enseñanza de educación temprana.	3C.		X		X	X	X
		4) Los niños asisten a programas preescolares	A) Los servicios de inventario para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, incluyendo, basado en la familia, basado en el centro, mamá y yo y programas Tiny Tots (Alianza de cuidado de niños del director).	4A.	X			X	X	X
			B) Desarrollar un programa de becas para que las familias puedan acceder a los servicios.	4B.			X	X	X	X
			C) Proporcionar más educación, talleres, seminarios y grupos de padres sobre la crianza en la comunidad en varios idiomas.	4C.	X			X	X	X
			D) Actualización la política de cuidado de niño de Pasadena de 1994 como parte del plan maestro del 2014-15 del desarrollo del infante, niños, Jóvenes y Familias.	4D.		X		X	X	X
		5) Nivel de vocabulario receptivo (palabras que un niño reconoce y las entiende)	A) Definir la preparación escolar de acuerdo con prácticas apropiadas del desarrollo (DAP) (Alianza de cuidado de niños del director)	5A.	X			X	X	X
			B) Evaluar la preparación del estudiante para la entrar al Pre-Kindergarten y Kindergarten	5B.	X			X	X	X
			C) Desarrollar un sistema para realizar un seguimiento del progreso del estudiante (reconocimiento de las letras, contar, contar historias , etc.)	5C.		X				
			D) capacitar a maestros y padres en la educación pre-escolar en como evaluar el vocabulario receptivo	5D.		X				
			E) Desarrollar un sistema de monitoreo de maestros de educación pre escolar y los Servicios de intervención del Distrito Escolar.	5E.			X			

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
(continuación) **El desarrollo temprano infantil es fomentado mediante programas integrales de alta calidad que fomentan el aprendizaje y que aprovechan las practicas apropiadas del desarrollo.**	Se satisfacen las necesidades de la primera etapa desarrollo de infantes y niños de 0-5 años	**6) Familias conectadas para apoyar las redes/servicios**	A) servicios de inventario y desarrollar un sistema para toda la comunidad de recursos y servicios de derivación que conecte a los residentes con los proveedores (Política de Cuidado de Niños de 1994 y la Políticas de la Niñez, Juventud y la Familia).	6A.		X		X	X	X
			B) Desarrollo centros familiares en la comunidad que se conecta a los Centros de Healthy Start y otros proveedores de servicios con recursos y derivación, manejo de casos y orientación, seguros y cuidado de salud (escuelas de Washington y la Iniciativa de los vecindarios).	6B.	X			X	X	X
			C) Brindar apoyo a los vecindario, incluyendo recursos para que los vecinos pueden ayudar a los vecinos.	6C.	X			X	X	X
			D) Aumentar la participación de la escuela y en la comunidad en prácticas apropiadas de desarrollo.	6D.		X		X	X	X
			E) Desarrollar una estrategia de comunicación de toda la comunidad de programas / servicios en Inglés y español, incluyendo los beneficios de los programas pre-escolares i y cómo localizar los servicios.	6E.		X		X	X	X
			F) Utilizar la tecnología para aumentar el conocimiento de los servicios, evaluar las necesidades y la encuesta del control de calidad / comentarios (Política de la Niñez, la Juventud y la Familia).	6F.	X			X	X	X
			G) Capacitar al personal, profesionales y proveedores de servicio de PUSD, en múltiples áreas y establecer maneras de mantener a los proveedores de servicios actualizado y comprometido en los recursos y necesidades.	6G.		X		X	X	X
			H) re alinear al personal clave de PUSD y de la ciudad para que servir como navegadores del sistema para mejorar el conocimiento de los servicios de toda la comunidad y establecer una comunicación permanente entre los proveedores de servicios.	6H.			X	X	X	X
		7) Identificación temprana de los niños con Necesidades Especiales	A) Capacitar a maestros de educación preescolar en los signos de alerta temprana de retrasos en el desarrollo.	7A.	X			X	X	X
			B) Capacitar y proporcionar a los maestros de educación preescolar con estrategias para trabajar eficazmente con los niños con necesidades especiales (Alianza del cuidado de niños del director).	7B.	X			X	X	X
			C) Asegurase que el Directorio de recursos de toda la comunitario incluya servicios.	7C.		X		X	X	X

BORRADOR

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	RESULTADOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	Estrategia	PLAZO: Inmediato	PLAZO: corto	PLAZO: largo	IMPLEMENTADO PARA: Ciudad	IMPLEMENTADO PARA: PUSD	IMPLEMENTADO PARA: Comun -
La escuela tiene un programa educativo básico con maestros calificados, un plan de estudios desafiante y normas y expectativas alta para los estudiantes.	Los estudiantes tienen éxito académicamente.	**1) Los graduados están listos para ir a la diversidad y para una profesión**	A) Desarrollar e implementar una estrategia del Perfil del Egresado de PUSD del 2011. B) Establecer clubes para después de la escuela incluyendo STEAM Club, Artes Escénicas y campos y talleres de especialidad para atraer y juntar a todos los niños / jóvenes de la comunidad en comunidades de aprendizaje y recreación. C) Desarrollar la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) enfocados en PUSD. D) Colaborar con la comunidad empresarial para ampliar las oportunidades de aprendizaje a través de pasantías remuneradas y no remuneradas, talleres, etc. (Estrategia de Desarrollo Económico de 2012). E) Establecer un Consejo de la Juventud STEAM para revisar e interactuar con los proyectos de la comunidad para fomentar la participación en la comunidad y vías profesionales. F) Conectar las vías con el empleo de verano pagado y oportunidades de pasantías , como Summer Rose, para mejorar el desarrollo de las habilidades y crear un perfil para capturar las habilidades adquiridas a través de los proyectos basado en la experiencia de aprendiza e incentivar a los estudiantes a triunfar en la escuela. G) Trabajar con los líderes de negocios en el Valle de San Gabriel para evaluar a los empleados que se contratan y habilidades que se necesitarán para los próximos 5 a 10 años para informar y alinean el plan de estudios de PUSD con las oportunidades de empleo para los jovenes (Estrategia de Desarrollo Económico de 2012). H) PUSD / Ciudad reconozca públicamente a las empresas y los maestros que participan y a STEAM y el aprendizaje del Siglo 21 y a los estudiantes que sobresalen en estos programas.	1B.		X		X	X	X
				1C.		X		X	X	X
				1D.		X		X	X	X
				1E.	X			X	X	X
				1F.	X			X	X	
				1G.	X			X	X	X
				1H.		X		X	X	X
		2) Los estudiantes demuestran competencia a través de múltiple modos s (Inteligencias Múltiples)	A) Alinear los planes de estudios de los programas de después de la escuela y los campamentos de verano para demostrar un plan de estudio culturalmente sensibles dentro y fuera de la Escuela que refleje el aprendizaje del Siglo 21 (Comunicación, Creatividad, Colaboración) y el Proyectos basado en el aprendizaje (involucrar a los estudiantes a trabajar Juntos en grupos para resolver problemas y desafíos verdaderos de la comunidad / mundos (plan Estratégico de PUSD del 2010). B) proporcionar capacitación contra el prejuicio para maestros y proveedores de servicios que trabajan con niños / Jóvenes (para ayudar a los estudiantes a identificar, afirmar, entender las diferencias, s identificar injusticia y responder constructivamente ante el prejuicio). C) Desarrollar una capacitación de Prevención de la Violencia para los estudiantes, maestros, padres y profesionales que incluyan las preocupaciones de Salud Pública La violencia de como una enfermedad y proporcionar estrategias para identificar los comportamientos asociados con la violencia y alinear los servicios para ayudar a las familias y estudiantes (Visión 20/20). D) Desarrollar una capacitación para los maestros y proveedores de servicios en enseñar / a llevar a desarrollar múltiples modos de Aprendizaje.	2A.	X			X	X	X
				2B.		X		X	X	X
				2C.		X		X	X	X
				2D.		X		X	X	X
		3) Taza de Graduados	A) Desarrollar una "Universidad de Padres" para educar a los padres sobre temas relacionados con el desarrollo del cerebro como manera de apoyar el éxito académico de sus estudiantes. B) Mantener encuestas periódicamente de los padres y jóvenes sobre la evaluación y practica del maestro y la retroalimentación sobre los programas y accesibilidad de los servicios y necesidades para el control de calidad (Plan de Participación de los Padres de 2012). C) Aumentar las oportunidades para desarrollar las habilidades de preparación laboral mediante la expansión de programas como el Ideal Youth. D) Mejorar el uso de la tecnología y de la comunicación para que los padres puedan acceder a las tareas escolares. E) Mejorar los laboratorios de computación en la comunidad para que las familias puedan apoyar a su estudiante académicamente. F) Establecer una comunidad de aprendizaje piloto con las escuelas privada de la zona para que los estudiantes participar en experiencias de aprendizaje en base a proyectos de aprendizaje de mentores entre compañeros y que presenten los resultados del	3A.			X	X	X	X
				3B.	X		X	X	X	X
				3C.	X			X	X	X
				3D.			X			
				3E.		X		X	X	X
				3F.			X			

BORRADOR